

Analiza poteka delavnice na temo EMPATIJA, PRIJATELJSTVO

Pripravila: Tadeja Primc Bratuš, prof. spec. pedagogike, članica projektnega tima Erasmus+ KA1

Izbor razreda za izvajanje delavnice izhaja iz problematike, ki se je pojavljala v zadnjih dveh letih, ko smo podrobneje spremljali dinamiko razreda. V razredu je nekaj disciplinsko težavnih učencev, učenec, ki ga ostali težje sprejemajo in z njim prihajajo v konflikte, nekaj pa je učencev s posebnimi potrebami oz. z večjimi učnimi težavami.

Zaradi učencev s posebnimi potrebami ter vedenjske problematike se redno vključujem v razred in učence že dobro poznam, prav tako smo v okviru lanskega projekta razvijali medsebojno spoštovanje in pozitivno samovrednotenje.

Uvodno motivacijo »Nasmeh« sem izbrala za namenom »razorožitve« učencev, ki že po naravi običajno lahko porušijo uro. Moram priznati, da je delovalo, vsi so pritrdili misli, ki je bila zapisana na kartončku, tako da smo lahko nadaljevali v prijetnem vzdušju.

Dramske igre in igre vlog imajo učenci zelo radi. En učenec je ob nagajanju Poldetu takoj izpostavil, da se njemu to že vse leto dogaja. Zanimivo je, da so si »močnejši« učenci takoj izbrali vlogo zmagovalca, učenci, ki so v razredu pogosto izločeni, pa vlogo zasmehovalca.

V »razredni debati« o tem, kaj jim je pomembno pri spoznavanju novih oseb, so učenci povedali, da zunanji videz in obleka nista pomembna, pač pa je osebo potrebno najprej spoznati in ji ponuditi priložnost, da se izkaže. Vseeno menim, da jim v teh letih videz, urejenost in trendna oblačila že pomenijo toliko, da so med sošolci bolj samozavestni. Seveda pa to ni pogoj za priljubljenost, pomemben je značaj.

Zelo hitro so si izbrali vloge in zaigrali dramske prizore, kako pristopiti k novemu učencu. Nekateri zelo pogumno, drugi bolj zadržano. Dva učenca sta se malo preveč sprostita in uporabljala manj primeren slengovski jezik, zato ju je bilo potrebno prekiniti, umiriti in usmeriti.

Ko smo se pogovarjali o zamenjavi šole (učenci prihodnje leto prehajajo s podružnice na centralno šolo in zamenjajo učitelje in sošolce), so nekateri izpostavili svoje želje:

- da bi se dobro imeli,
- da bi spoznal nove prijatelje,
- da me bodo imeli učitelj radi,
- da me bodo novi sošolci dobro sprejeli,
- da bi dobil nove in poštene prijatelje,
- da bi dobila dobre ocene,

- da bi razumela snov,
- da bomo dobili dobre učitelje,
- da si bomo sami izbrali, s kom bomo sedeli,
- da bo razredničarka prijazna,

in svoje strahove:

- da ne bom imel prijateljev,
- da bo snov težja kot letos,
- da me bodo zafrkavali,
- da se bom izgubil/a na šoli,
- da ne bom našla razreda in bom dobila neopravičeno uro,
- da ne bom našla omarice,
- da ne bom znala snovi.

Tudi strahove smo poskusili pregnati in se pogovorili o tem, kaj lahko storimo v posameznih primerih.

Učenci so domov dobili kartončke s pozitivno mislijo, ki so je bili zelo veseli, še posebno dekleta.

Ura je prijetno minila.

Šenčur, junij 2017

Tadeja Primc Bratuš, specialna pedagoginja